

# 体育学習における態度の発達と技能修得の関係(I)

高 野 卓 哉\*

体育学習においての技能習得過程や、集団学習についての研究は多くある。しかし、集団の成員一人一人がもつ体育・スポーツへの意識が、体育学習への参加・技能習得に大きく影響すると考えられる。この研究をすすめる基礎資料をうるため、家庭環境・生活経験・運動能力・運動への興味・関心等を調査した結果を報告する。

キーワード 生涯教育、意識調査、運動技能、学習指導

## はじめに

体育の学習指導の設計にあたって、運動技能習得のみちすじ・学習者の特性等を考慮する必要がある。したがって、各運動技能の指導過程についての研究がおこなわれ、更に学習課題の提示による研究も進められている。

しかし、上記と並行して研究される必要のある、一人一人の子どもが運動学習（各運動種目を含めて）に抱くイメージ・意識についての調査研究が、十分実施されているとはいえない。「技能の高い子」・「技能の低い子」のそれぞれのもつイメージ・意識が、技能習得と強く関係すると考えられる。したがって、それぞれの子どもが抱くイメージ・意識について、指導の立場から十分に認識することが必要と思われる。

本研究は、その第1段階としての調査・研究であり、一人一人の子どもの家庭環境・生活経験・運動能力等と、体育・スポーツに対する意識の関係を考察し、技能指導の基礎的資料を提供するものである。

## 調査（項目と方法）

今回の調査では、以下の項目群を設定した。

- (1) 家族のスポーツへの参加・意識
- (2) 子どものスポーツへの参加状況・意識
- (3) 子どもの運動能力・評価
- (4) 子どもの各運動種目に対する意識

## (5) 子どもの体育学習への興味・関心

等である。

これらの項目分析資料はないので、一次調査を実施し、因子分析とその他のデータ解析処理の結果により、第二次案（第3，4，5表）を制作して昭和54年11月～12月に、二次調査を実施した。

## 1) 一次調査（小・中学生対象）

住居地域による異りを考慮した、都市・農村・山村部の地域別調査である。

（一次調査）	生徒数	学校数
小学生	147	4
中学生	235	5
計	382（人）	9（校）

第1表

分析結果、運動種目に対する意識調査は、小学生では未経験種目もあり、不適當と判断された。更に、因子分析をおこない、調査項目間の関連を検討して運動種目（8種目）での調査項目数を減少させた。

## 2) 二次調査（中学生対象）

一次結果により小学生を除いて実施し、2,083名の回答を得た。この回答中、信頼度を高くするため多数項目無記入者及び信頼性をみるために設定した項目群への反応状況から、245名のデータを破棄した結果は第2表である。

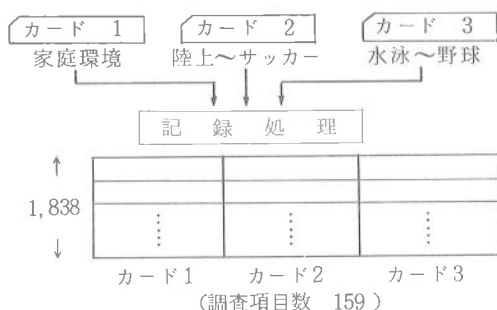
(二次調査)	人数	男子	女子	学 校 数
中・1	949人	472人	477人	三重県内 (2校) 岐阜県内 (8校)
中・2	436人	228人	208人	
中・3	453人	245人	208人	

第2表

## データ処理の方法

回答データは、岐阜大学カリキュラム開発研究センターの教授学習データ処理システムSIS-TEMⅢのデータプールBへ記録し、各種のデータ解析をおこなった。

データ記録の方法は、教育情報研究会標準カードB3枚を用いて記入し、SIS-TEMⅢのデータプールBに入力した。データプールBでは、第1図に示すように3枚のカードが1レコードに並べて一連のデータとしてファイルされる。(カード1・2・3は第3表・5表にあるNo.の左部に同じ)



第1図

## 体育の学習意識の調査

これは皆さんが、体育についてどのように感じているのかを研究するためのアンケートです。説明書をよく読んでから素直に記入して下さい。

\* あてはまると思うものの数字を選び○で囲んで下さい。必要であれば言葉も記入して下さい。

- (1-1) あなたの家の職業は  
(1)会社員 (2)公務員 (3)商業 (4)農業 (5)製造業 (6)その他、無回答
- あなたの家の家族構成は
- (1-2) 父・母  
(1)父・母ともいる (2)父だけ (3)母だけ (4)無回答
- (1-3) 兄  
(1)一人 (2)二人 (3)三人 (4)四人 (5)五人以上 (6)いない
- (1-4) 姉  
(1)一人 (2)二人 (3)三人 (4)四人 (5)五人以上 (6)いない
- (1-5) 弟  
(1)一人 (2)二人 (3)三人 (4)四人 (5)五人以上 (6)いない
- (1-6) 妹  
(1)一人 (2)二人 (3)三人 (4)四人 (5)五人以上 (6)いない

学校      年      組      番 (男・女)      氏名

- (1-7) 祖父・母  
(1)祖父・祖母ともいる (2)祖父だけ (3)祖母だけ (4)いない
- (1-8) お父さんから日常生活での助言・注意は多いですか 1 2 3 4 5
- (1-9) お母さんからは 1 2 3 4 5
- (1-10) お祖父さんからは 1 2 3 4 5
- (1-11) お祖母さんからは 1 2 3 4 5
- (1-12) お父さんは体育・スポーツに興味・関心が高いですか  
1 2 3 4 5
- (1-13) お父さんのスポーツされる回数 [1ヶ月]  
(1)ほとんどしない (2)1～5 (3)6～10 (4)11～15 (5)16以上  
(6)無回答
- (1-14) お父さんのスポーツされる時間  
(1)ほとんどない (2)7時間以上 (3)8～14 (4)15～21 (5)22以上  
(6)無回答

- (1-15) お父さんのよくされるスポーツは  
(1)体操 (2)野球 (3)卓球 (4)ゴルフ (5)その他
- (1-16) お母さんは体育・スポーツに興味・関心が高いですか  
1 2 3 4 5
- (1-17) お母さんのスポーツされる回数〔1ヶ月〕  
(1)ほとんどしない (2)1～5 (3)6～10 (4)11～15 (5)16以上  
(0)無回答
- (1-18) お母さんのスポーツされる時間  
(1)ほとんどない (2)7時間以内 (3)8～14 (4)15～21 (5)22以上
- (1-19) お母さんのよくされるスポーツは  
(1)体操 (2)バレーボール (3)テニス (4)ゴルフ (5)その他
- (1-20) あなたの体育・スポーツへの興味・関心は高いですか  
1 2 3 4 5
- (1-21) あなたは幼児期～小学校期に十分遊びましたか 1 2 3 4 5
- (1-22) その期間なん人で遊びましたか  
(1)1人で (2)2～3人 (3)4～5人 (4)10人以内 (5)10人以上
- (1-23) あなたが一番よく遊んだ所は  
(1)家の中 (2)家の付近 (3)公園 (4)広場 (5)学校  
(0)その他・2ヶ所以上記入した者・無回答
- (1-24) 体育の授業を楽しいと思えますか 1 2 3 4 5
- (1-25) 授業と友人との運動〔部活動〕とどちらにひかれますか  
(1)両方にひかれる (2)授業 (3)友人 (4)どちらにもひかれない
- (1-26) あなたはスポーツ少年団に所属しましたか  
(1)今も入っている (2)前に入っていた (3)入ったことはない  
(0)無回答
- (1-27) スポーツ少年団に所属した期間は  
(1)1年以内 (2)2年間 (3)3年間 (4)4年間 (5)5年間 (0)無回答
- (1-28) その実施種目は  
(1)野球 (2)卓球 (3)バレーボール (4)柔道・剣道 (5)その他  
(0)その他
- (1-31) 陸上で好きな種目  
(1)ハードル走 (2)800m走 (3)長距離走 (4)走り高とび  
(5)走り幅とび (0)その他〔ボール投げなど〕・無回答
- (1-32) 陸上でできない種目 — 同上 —
- (1-33) 器械運動で好きな種目  
(1)マット (2)とび箱 (3)平均台 (4)鉄棒 (5)その他〔平行棒など〕  
(0)無回答
- (1-34) 器械運動でできない種目 — 同上 —
- (1-35) あなたの身長はどれだけです (別表参照)
- (1-36) あなたの体重はどれだけです “  
37～40 …………… 関係ありません
- (1-41) 50m 走をした時のタイム (別表参照)
- (1-42) それについてどう思っているのか  
(1)嫌い (2)やや嫌い (3)ふつう (4)やや嫌い (5)嫌い
- (1-43) 走り幅とびをした時の記録 (別表参照)
- (1-44) それについてどう思っているのか  
(1)とべない (2)あまりとべない (3)ふつう (4)まあまあとべる  
(5)とべる
- (1-45) あなたはどのくらい泳げますか  
(1)泳げない (2)10m以内 (3)11～25m (4)26～50m (5)51m以上

第 3 表

		一年男子	一年女子	二年男子	二年女子	三年男子	三年女子
身長	1	141 cm以下	141 cm以下	149 cm以下	147 cm以下	156 cm以下	148 cm以下
	2	142 ～ 148	142 ～ 148	150 ～ 156	148 ～ 152	157 ～ 162	149 ～ 153
	3	149 ～ 155	149 ～ 155	157 ～ 163	153 ～ 157	163 ～ 169	154 ～ 158
	4	156 ～ 162	156 ～ 162	164 ～ 170	158 ～ 162	170 ～ 176	159 ～ 163
	5	163 cm以上	163 cm以上	171 cm以上	163 cm以上	177 cm以上	164 cm以上
体重	1	35 kg以下	35 kg以下	37 kg以下	37 kg以下	46 kg以下	42 kg以下
	2	36 ～ 40	36 ～ 40	38 ～ 44	38 ～ 42	47 ～ 52	43 ～ 46
	3	41 ～ 45	41 ～ 45	45 ～ 51	43 ～ 47	53 ～ 58	47 ～ 50
	4	46 ～ 50	46 ～ 50	52 ～ 58	48 ～ 52	59 ～ 64	51 ～ 54
	5	51 kg以上	51 kg以上	59 kg以上	53 kg以上	65 kg以上	55 kg以上
五十M走	1	9秒2以上	9秒6以上	8秒9以上	9秒4以上	8秒5以上	9秒4以上
	2	8秒7～9秒1	9秒1～9秒5	8秒3～8秒8	8秒9～9秒3	7秒9～8秒4	8秒9～9秒3
	3	8秒2～8秒6	8秒6～9秒0	7秒7～8秒2	8秒4～8秒8	7秒3～7秒8	8秒4～8秒8
	4	8秒1～8秒7	8秒1～8秒5	7秒1～7秒6	7秒9～8秒3	6秒8～7秒2	7秒9～8秒3
	5	7秒6以下	8秒0以下	7秒0以下	7秒8以下	6秒7以下	7秒8以下
走り幅とび	1	305 cm以下	255 cm以下	335 cm以下	285 cm以下	350 cm以下	299 cm以下
	2	306 ～ 335	256 ～ 285	336 ～ 365	286 ～ 310	351 ～ 390	300 ～ 329
	3	336 ～ 365	286 ～ 315	366 ～ 395	311 ～ 335	391 ～ 430	330 ～ 359
	4	366 ～ 395	316 ～ 345	396 ～ 425	336 ～ 360	431 ～ 470	360 ～ 389
	5	396 cm以上	346 cm以上	426 cm以上	361 cm以上	471 cm以上	390 cm以上

第 4 表

次の8つの運動について、あなたはどのように感じていますか。一番自分の気持ちと合っている数字を○で囲んで下さい。また、その確目を行ったことがある人は、確目名を○で囲んで下さい。

陸 上		器 械 運 動		テ ニ ス	
1 2 3 4 5		1 2 3 4 5		[例] 強い 1 2 3 4 5 弱い	
バレーボール					
(2-1) 楽しい	1 2 3 4 5	(2-15) 楽しい	1 2 3 4 5	(2-29) 楽しい	1 2 3 4 5
(2-2) こわい	1 2 3 4 5	(2-16) こわい	1 2 3 4 5	(2-30) こわい	1 2 3 4 5
(2-3) 複雑だ	1 2 3 4 5	(2-17) 複雑だ	1 2 3 4 5	(2-31) 複雑だ	1 2 3 4 5
(2-4) 静かだ	1 2 3 4 5	(2-18) 静かだ	1 2 3 4 5	(2-32) 静かだ	1 2 3 4 5
(2-5) 魅力がある	1 2 3 4 5	(2-19) 魅力がある	1 2 3 4 5	(2-33) 魅力がある	1 2 3 4 5
(2-6) 慎重な	1 2 3 4 5	(2-20) 慎重な	1 2 3 4 5	(2-34) 慎重な	1 2 3 4 5
(2-7) 痛い	1 2 3 4 5	(2-21) 痛い	1 2 3 4 5	(2-35) 痛い	1 2 3 4 5
(2-8) 疲れる	1 2 3 4 5	(2-22) 疲れる	1 2 3 4 5	(2-36) 疲れる	1 2 3 4 5
(2-9) スローだ	1 2 3 4 5	(2-23) スローだ	1 2 3 4 5	(2-37) スローだ	1 2 3 4 5
(2-10) 迫力がある	1 2 3 4 5	(2-24) 迫力がある	1 2 3 4 5	(2-38) 迫力がある	1 2 3 4 5
(2-11) うちとけた	1 2 3 4 5	(2-25) うちとけた	1 2 3 4 5	(2-39) うちとけた	1 2 3 4 5
(2-12) 不公平な	1 2 3 4 5	(2-26) 不公平な	1 2 3 4 5	(2-40) 不公平な	1 2 3 4 5
(2-13) 男らしい	1 2 3 4 5	(2-27) 男らしい	1 2 3 4 5	(2-41) 男らしい	1 2 3 4 5
(2-14) かってわるい	1 2 3 4 5	(2-28) かってわるい	1 2 3 4 5	(2-42) かってわるい	1 2 3 4 5
(2-15) 楽しくない	1 2 3 4 5	(2-16) こわくない	1 2 3 4 5	(2-17) 簡単だ	1 2 3 4 5
(2-16) こわくない	1 2 3 4 5	(2-17) 簡単だ	1 2 3 4 5	(2-18) にぎやかだ	1 2 3 4 5
(2-17) 簡単だ	1 2 3 4 5	(2-18) にぎやかだ	1 2 3 4 5	(2-19) 魅力がない	1 2 3 4 5
(2-18) にぎやかだ	1 2 3 4 5	(2-19) 魅力がない	1 2 3 4 5	(2-20) 慎重な	1 2 3 4 5
(2-19) 魅力がない	1 2 3 4 5	(2-20) 慎重な	1 2 3 4 5	(2-21) 痛くない	1 2 3 4 5
(2-20) 慎重な	1 2 3 4 5	(2-21) 痛くない	1 2 3 4 5	(2-22) 疲れない	1 2 3 4 5
(2-21) 痛くない	1 2 3 4 5	(2-22) 疲れない	1 2 3 4 5	(2-23) スピーディーだ	1 2 3 4 5
(2-22) 疲れない	1 2 3 4 5	(2-23) スピーディーだ	1 2 3 4 5	(2-24) 迫力がない	1 2 3 4 5
(2-23) スピーディーだ	1 2 3 4 5	(2-24) 迫力がない	1 2 3 4 5	(2-25) うちとけた	1 2 3 4 5
(2-24) 迫力がない	1 2 3 4 5	(2-25) うちとけた	1 2 3 4 5	(2-26) 公平な	1 2 3 4 5
(2-25) うちとけた	1 2 3 4 5	(2-26) 公平な	1 2 3 4 5	(2-27) 女らしい	1 2 3 4 5
(2-26) 公平な	1 2 3 4 5	(2-27) 女らしい	1 2 3 4 5	(2-28) かってこよい	1 2 3 4 5
(2-27) 女らしい	1 2 3 4 5	(2-28) かってこよい	1 2 3 4 5	(2-29) 楽しくない	1 2 3 4 5
(2-28) かってこよい	1 2 3 4 5	(2-29) 楽しくない	1 2 3 4 5	(2-30) こわくない	1 2 3 4 5
(2-29) 楽しくない	1 2 3 4 5	(2-30) こわくない	1 2 3 4 5	(2-31) 簡単だ	1 2 3 4 5
(2-30) こわくない	1 2 3 4 5	(2-31) 簡単だ	1 2 3 4 5	(2-32) にぎやかだ	1 2 3 4 5
(2-31) 簡単だ	1 2 3 4 5	(2-32) にぎやかだ	1 2 3 4 5	(2-33) 魅力がない	1 2 3 4 5
(2-32) にぎやかだ	1 2 3 4 5	(2-33) 魅力がない	1 2 3 4 5	(2-34) 慎重な	1 2 3 4 5
(2-33) 魅力がない	1 2 3 4 5	(2-34) 慎重な	1 2 3 4 5	(2-35) 痛くない	1 2 3 4 5
(2-34) 慎重な	1 2 3 4 5	(2-35) 痛くない	1 2 3 4 5	(2-36) 疲れない	1 2 3 4 5
(2-35) 痛くない	1 2 3 4 5	(2-36) 疲れない	1 2 3 4 5	(2-37) スピーディーだ	1 2 3 4 5
(2-36) 疲れない	1 2 3 4 5	(2-37) スピーディーだ	1 2 3 4 5	(2-38) 迫力がない	1 2 3 4 5
(2-37) スピーディーだ	1 2 3 4 5	(2-38) 迫力がない	1 2 3 4 5	(2-39) うちとけた	1 2 3 4 5
(2-38) 迫力がない	1 2 3 4 5	(2-39) うちとけた	1 2 3 4 5	(2-40) 公平な	1 2 3 4 5
(2-39) うちとけた	1 2 3 4 5	(2-40) 公平な	1 2 3 4 5	(2-41) 女らしい	1 2 3 4 5
(2-40) 公平な	1 2 3 4 5	(2-41) 女らしい	1 2 3 4 5	(2-42) かってこよい	1 2 3 4 5
(2-41) 女らしい	1 2 3 4 5	(2-42) かってこよい	1 2 3 4 5	(2-43) 楽しくない	1 2 3 4 5
(2-42) かってこよい	1 2 3 4 5	(2-43) 楽しくない	1 2 3 4 5	(2-44) こわくない	1 2 3 4 5
(2-43) 楽しくない	1 2 3 4 5	(2-44) こわくない	1 2 3 4 5	(2-45) 簡単だ	1 2 3 4 5
(2-44) こわくない	1 2 3 4 5	(2-45) 簡単だ	1 2 3 4 5	(2-46) にぎやかだ	1 2 3 4 5
(2-45) 簡単だ	1 2 3 4 5	(2-46) にぎやかだ	1 2 3 4 5	(2-47) 魅力がない	1 2 3 4 5
(2-46) にぎやかだ	1 2 3 4 5	(2-47) 魅力がない	1 2 3 4 5	(2-48) 慎重な	1 2 3 4 5
(2-47) 魅力がない	1 2 3 4 5	(2-48) 慎重な	1 2 3 4 5	(2-49) 痛くない	1 2 3 4 5
(2-48) 慎重な	1 2 3 4 5	(2-49) 痛くない	1 2 3 4 5	(2-50) 疲れない	1 2 3 4 5
(2-49) 痛くない	1 2 3 4 5	(2-50) 疲れない	1 2 3 4 5	(2-51) スピーディーだ	1 2 3 4 5
(2-50) 疲れない	1 2 3 4 5	(2-51) スピーディーだ	1 2 3 4 5	(2-52) 迫力がない	1 2 3 4 5
(2-51) スピーディーだ	1 2 3 4 5	(2-52) 迫力がない	1 2 3 4 5	(2-53) うちとけた	1 2 3 4 5
(2-52) 迫力がない	1 2 3 4 5	(2-53) うちとけた	1 2 3 4 5	(2-54) 公平な	1 2 3 4 5
(2-53) うちとけた	1 2 3 4 5	(2-54) 公平な	1 2 3 4 5	(2-55) 女らしい	1 2 3 4 5
(2-54) 公平な	1 2 3 4 5	(2-55) 女らしい	1 2 3 4 5	(2-56) かってこよい	1 2 3 4 5
(2-55) 女らしい	1 2 3 4 5	(2-56) かってこよい	1 2 3 4 5	(2-57) 陸 上	( )
(2-56) かってこよい	1 2 3 4 5	(2-57) 陸 上	( )	(2-58) 器械運動	( )
(2-57) 陸 上	( )	(2-58) 器械運動	( )	(2-59) バレーボール	( )
(2-58) 器械運動	( )	(2-59) バレーボール	( )	(2-60) サッカー	( )
(2-59) バレーボール	( )	(2-60) サッカー	( )	(2-57) 水 泳	( )
(2-60) サッカー	( )	(2-57) 水 泳	( )	(2-58) ダンス	( )
(2-57) 水 泳	( )	(2-58) ダンス	( )	(2-59) 柔・剣道	( )
(2-58) ダンス	( )	(2-59) 柔・剣道	( )	(2-60) 野 球	( )
(2-59) 柔・剣道	( )	(2-60) 野 球	( )		

\* あてはまると思うものを選び、その番号を( )内に記入して下さい。

- 1 よくやる 2 ときどきやる  
3 やったことがある 5 やったことがない

## 調査結果

調査データ解析は項目数が多いため、内容的に意味の大きい項目の解析をおこない、順次細部の分析を実施することにした。次いで、クロス処理・因子分析等の目的に応じて解析し、各抽出条件ごとに分布表を求めて検討した。

抽出条件項目は、

- (1) 全体・男女別・学年別
- (2) 学年男女別
- (3) 家族状況
- (4) 生活状態
- (5) 体育観 である。

解析対象者は1,838名で、各条件項目の結果の詳細は、岐阜大学教育学部附属カリキュラム開発研究センター・データレポートNo.77(1980)で報告した。その概要を表示すると、以下となる。

家の職業	全体	男子	女子	一年生	二年生	三年生
1.会社員	13.6	13.2	14.0	15.2	8.0	15.7
2.公務員	49.1	50.5	47.7	51.9	45.9	46.4
3.商業	8.6	7.2	10.1	7.5	11.5	8.2
4.農業	11.1	10.9	11.2	10.2	12.2	11.7
5.製造業	4.6	4.9	4.3	3.5	4.6	6.8
	13.1	13.3	12.8	11.7	17.9	11.3
N= N= N= N= N= N=						
1838人 945人 893人 949人 436人 453人						

## 家族構成—祖父母

0.無	58.8	58.1	59.6	61.5	55.7	56.1
1.祖父・祖母	16.9	16.4	17.5	15.7	20.4	16.1
2.祖父だけ	4.2	4.4	4.0	3.6	6.0	4.0
3.祖母だけ	20.0	21.1	18.9	19.2	17.9	23.8

## 日常生活における父の助言・注意

少ない	5.7	5.6	5.7	6.2	5.3	4.9
1	10.6	11.1	10.0	9.7	9.9	13.0
2	23.8	23.5	24.2	23.5	21.8	26.5
3	38.5	37.9	39.2	39.1	39.9	36.0
4	14.7	15.3	14.1	14.9	16.7	12.6
多い	6.7	6.6	6.8	6.6	6.4	7.1

## 母からの助言・注意

少ない	3.0	3.7	2.2	2.6	3.4	3.3
1	2.0	2.4	1.6	2.2	2.1	1.5
2	5.8	6.9	4.6	6.2	4.1	6.4
3	30.4	32.1	28.7	30.1	33.5	28.0
4	37.2	34.9	39.6	36.1	39.0	37.7
多い	21.6	20.0	23.3	22.7	17.9	23.0

## 父の体育・スポーツに対する興味・関心度

ひ	く	い	1	5.5	5.4	5.6	5.8	4.6	5.7
			2	12.7	14.2	11.2	14.8	10.8	10.4
			3	14.9	14.0	15.8	13.5	13.5	19.0
			4	25.6	24.4	26.9	26.8	25.0	23.8
			5	20.7	20.2	21.2	18.9	25.5	19.9
高		い		20.6	21.8	19.4	20.3	20.6	21.2

## 父がスポーツする回数（1ヶ月）

0.無答	26.8	23.6	30.1	19.1	32.8	37.1
1.ほとんどない	25.9	27.9	23.7	26.1	21.8	29.4
2.1回～5回	39.6	41.5	37.6	45.3	40.6	26.7
3.6回～10回	3.5	3.8	3.2	4.5	2.5	2.4
4.11回～15回	0.4	0.1	0.8	0.7	0.2	0.0
5.16回以上	3.8	3.1	4.5	4.2	2.1	4.4

## 父がスポーツする時間

1.ほとんどない	27.9	24.6	31.4	19.9	34.6	38.0
2.7時間以内	25.8	27.8	23.6	25.9	21.8	29.4
3.8～14時間	32.0	32.3	31.7	35.8	32.3	23.6
4.15～21時間	7.8	8.7	6.8	8.6	8.0	5.7
5.22時間以上	2.8	3.3	2.2	4.1	1.4	1.3
	3.8	3.4	4.3	5.6	1.8	2.0

## 父がよくするスポーツ

1.体操	38.9	39.3	38.5	35.0	37.8	48.1
2.野球	6.4	6.3	6.4	7.2	6.2	4.9
3.卓球	32.8	34.1	31.4	33.7	36.2	27.4
4.ゴルフ	2.8	2.6	2.9	3.8	0.9	2.4
5.その他	8.2	7.6	8.8	8.6	8.0	7.5
	11.0	10.1	12.0	11.7	10.8	9.7

## 母のスポーツに対する興味・関心度

ひ	く	い	1	7.8	9.1	6.5	7.8	8.9	6.8
			2	26.9	31.1	22.5	28.9	23.6	26.0
			3	28.5	27.6	29.3	28.8	25.9	30.2
			4	21.9	21.2	22.6	20.4	24.5	22.3
			5	8.8	6.9	10.9	7.7	11.9	8.2
高		い		6.1	4.1	8.2	6.4	5.0	6.4

## 母がスポーツする回数（1ヶ月）

0.無答	27.6	24.3	31.0	19.6	33.0	39.1
1.ほとんどない	39.2	43.5	34.7	41.7	33.7	39.3
2.1回～5回	27.2	26.8	27.7	31.4	28.4	17.2
3.6回～10回	3.6	3.3	3.9	4.3	2.5	3.1
4.11回～15回	0.3	0.0	0.6	0.4	0.0	0.2
5.16回以上	2.1	2.1	2.1	2.5	2.3	1.1

## 母がスポーツする時間（1ヶ月）

1.ほとんどない	28.3	25.0	31.9	20.0	33.9	40.4
2.7時間以内	39.0	43.5	34.3	41.5	33.5	39.1
3.8～14時間	23.2	22.9	23.6	27.0	25.7	13.0
4.15～21時間	6.2	5.9	6.5	7.7	4.1	5.1
5.22時間以上	1.8	1.6	2.1	1.7	2.1	2.0
	1.4	1.2	1.6	2.1	0.7	0.4

母がよくする  
スポーツ

1.体操	58.9	61.4	56.3	54.5	57.8	69.3
2.バレーボール	12.8	11.0	14.8	15.0	13.8	7.5
3.テニス	2.0	1.5	2.5	2.7	1.6	0.7
4.ゴルフ	0.6	0.7	0.4	0.5	0.9	0.4
5.その他	13.7	14.2	13.1	16.0	12.6	9.7

## 体育・スポーツへの興味・関心度

ひくい	1	0.5	0.3	0.7	0.4	0.9	0.2
	2	2.7	2.5	2.9	3.7	2.1	1.3
	3	6.4	5.7	7.2	7.3	6.0	5.1
	4	24.6	18.6	30.9	24.7	24.5	24.5
	5	29.8	28.7	31.0	27.5	31.9	32.7
高い	5	36.0	44.1	27.3	36.5	34.6	36.2

## 幼児期～小学校期

遊ばない	1	0.3	0.1	0.4	0.1	0.5	0.4
	2	0.8	1.2	0.4	0.8	1.1	0.4
	3	3.8	4.6	3.0	4.3	3.4	3.1
	4	13.5	12.6	14.4	14.6	13.5	11.0
	5	27.5	24.6	30.6	28.6	28.4	24.3
遊んだ	5	54.1	57.0	51.1	51.5	53.0	60.7

## 幼児期から小学校期に遊んだ人数

1.1人	0.9	0.6	1.2	0.8	1.1	0.9
2.2～3人	1.6	1.8	1.3	1.9	1.1	1.3
3.4～5人	29.8	23.6	36.4	32.9	31.4	21.9
4.10人以内	35.2	33.3	37.2	31.7	38.3	39.5
5.10人以上	18.6	22.8	14.2	17.2	18.1	22.1
	13.9	17.9	9.6	15.5	9.9	14.3

## 一番よく遊んだ所

1.家の中	6.4	8.5	4.3	6.4	4.8	7.9
2.家の付近	10.8	6.9	14.9	11.8	11.2	8.2
3.公園	38.2	32.9	43.8	37.7	40.4	37.1
4.広場	5.9	6.3	5.4	6.3	6.4	4.4
5.学校	11.9	16.8	6.6	12.2	13.3	9.7
	26.9	28.6	25.1	25.5	23.9	32.7

## 体育の授業

楽しくない	1	1.3	1.5	1.1	1.6	1.4	0.7
	2	2.7	2.6	2.7	2.7	2.5	2.6
	3	6.3	4.3	8.3	5.5	7.1	7.1
	4	28.9	24.3	33.8	25.9	31.4	32.9
	5	30.0	29.6	30.5	28.6	33.0	30.2
楽しい	5	30.8	37.6	23.6	35.7	24.5	26.5

## 授業と友人との運動(含部活動)

1.両方にひかれる	1.7	1.5	2.0	1.1	3.4	1.5
	28.5	31.1	25.6	30.0	28.7	24.9
2.授業	6.7	7.4	5.9	7.1	6.7	6.0
3.友人	53.3	50.2	56.6	52.7	49.5	58.1
4.どちらにもひかれない	9.8	9.8	9.9	9.2	11.7	9.5

## スポーツ少年団

1.今も入っている	2.0	1.8	2.2	2.0	2.1	2.0
2.前に入っていた	14.9	17.7	11.9	10.5	30.3	9.1
3.入ったことない	38.1	46.9	28.9	36.0	33.5	47.0
	44.9	33.5	56.9	51.2	34.2	41.9

## スポーツ少年団に入っていた期間

1.1年以内	49.0	38.1	60.6	55.4	39.2	45.0
2.2年以内	17.2	20.0	14.3	18.3	20.6	11.7
3.3年以内	14.0	15.1	12.8	10.5	20.6	14.8
4.4年以内	12.5	16.0	8.7	10.3	9.4	19.9
5.5年以上	4.5	6.1	2.7	4.0	6.2	3.8
	2.8	4.7	0.9	1.4	3.9	4.9

## スポーツ少年団での実施種目

1.野球	47.8	36.2	60.1	54.1	37.4	44.8
2.卓球	13.2	25.6	0.1	14.9	13.3	9.7
3.バレーボール	2.4	2.1	2.8	2.1	2.1	3.5
4.柔道・剣道	9.0	1.8	16.7	7.0	12.8	9.7
5.その他	11.0	18.0	3.6	10.7	10.6	11.9
	16.5	16.3	16.7	11.3	23.9	20.3

第6表

第6表分布表によってみると、男女差を指摘できる項目として、2・3あげると、

- (1) 体育・スポーツへの興味関心では、高い関心度(5)で、男子44.1%、女子27.3%と差異が大きい。
- (2) 体育の授業において楽しいとする男子は37.6%で女子は23.6%となる。
- (3) スポーツ少年団への加入者も、男子では64.6%で女子では40.8%である。

全体的にみて、体育・スポーツへの興味・関心・参加や体育学習への受けとめ方は、男子は女子に比して良い。更に経験種目も男子は多いが女子は少なく、特定種目に集中している。

更に運動種目(8種目)ごとの意識調査について整理すると第7表となる。

※(各種目14項目を調査したが、2項目分をあげてみた)

## 陸上 全体 男子 女子 一年生 二年生 三年生

## (a) 楽しい～楽しくない

		0.4	0.4	0.3	0.5	0.2	0.2
楽しい	1	14.4	16.3	12.3	17.4	10.6	11.7
	2	18.3	21.2	15.2	17.3	20.9	17.9
	3	35.9	35.4	36.4	36.2	33.7	37.3
	4	19.2	15.6	23.0	18.3	23.4	16.8
楽しくない	5	11.9	11.1	12.8	10.2	11.2	16.1

## (b) こわい～こわくない

		0.3	0.2	0.3	0.4	0.0	0.2
こわい	1	3.0	2.8	3.4	3.3	3.0	2.6
	2	5.6	3.7	7.6	6.6	4.1	4.9
	3	25.1	19.2	31.4	22.7	30.5	24.9
	4	22.0	19.8	24.3	22.6	22.5	20.3
こわくない	5	44.0	54.4	33.0	44.5	39.9	47.0

## 器械運動

## (a) 楽しい～楽しくない

		0.8	0.7	0.9	0.7	0.5	1.3
楽しい	1	16.4	16.5	16.2	17.9	13.1	16.3
	2	16.4	15.8	17.0	16.8	15.6	16.3
	3	28.2	26.8	29.8	27.6	28.0	29.8
	4	18.5	16.5	20.6	17.4	22.7	16.8
楽しくない	5	19.7	23.7	15.5	19.6	20.2	19.4

## (b) こわい～こわくない

		0.4	0.4	0.4	0.6	0.2	0.2
こわい	1	8.6	8.1	9.1	7.7	8.9	10.2
	2	19.4	14.5	24.5	17.2	22.5	21.0
	3	29.7	28.3	31.1	29.4	31.4	28.5
	4	18.1	16.7	19.5	18.4	18.3	17.0
こわくない	5	23.9	32.0	15.3	26.7	18.6	23.2

## バレーボール

## (a) 楽しい～楽しくない

		0.7	1.0	0.4	0.9	0.7	0.2
楽しい	1	48.8	48.3	49.4	49.8	46.1	49.2
	2	21.7	20.8	22.6	20.5	23.6	22.3
	3	15.2	16.3	14.0	13.9	16.1	17.0
	4	7.5	7.4	7.5	7.6	8.0	6.6
楽しくない	5	6.1	6.2	6.0	7.2	5.5	4.6

## (b) こわい～こわくない

		0.3	0.5	0.1	0.4	0.5	0.0
楽しい	1	2.5	1.8	3.2	2.5	3.2	1.8
	2	7.3	5.0	9.9	6.8	8.3	7.5
	3	19.6	17.5	21.8	18.9	20.9	19.9
	4	19.4	17.1	21.8	19.3	20.4	18.8
楽しくない	5	50.8	58.1	43.1	52.1	46.8	52.1

## サッカー

## (a) 楽しい～楽しくない

		1.8	0.3	3.4	1.3	3.9	0.9
楽しい	1	43.9	63.0	23.7	42.6	43.8	46.8
	2	17.4	17.1	17.7	17.0	16.7	19.0
	3	18.9	10.3	28.0	17.8	20.2	19.9
	4	9.1	3.7	14.8	10.5	7.8	7.3
楽しくない	5	8.9	5.6	12.4	10.9	7.6	6.2

## (b) こわい～こわくない

		1.5	0.2	2.8	0.6	3.9	0.9
こわい	1	10.4	5.2	15.9	10.2	11.5	9.7
	2	17.8	12.2	23.9	18.7	19.0	15.0
	3	25.2	22.2	28.4	23.5	25.5	28.7
	4	15.4	16.8	13.9	15.5	15.8	14.8
こわくない	5	29.7	43.4	15.1	31.5	24.3	30.9

## 水泳

## (a) 楽しい～楽しくない

		0.5	0.5	0.6	0.9	0.0	0.2
楽しい	1	32.3	33.5	31.0	39.5	20.4	28.7
	2	13.2	12.0	14.6	13.3	14.2	12.1
	3	25.2	25.4	25.1	21.9	29.6	28.0
	4	12.0	10.1	14.1	10.6	15.8	11.3
楽しくない	5	16.6	18.5	14.7	13.7	20.0	19.6

## (b) こわい～こわくない

		0.3	0.2	0.4	0.6	0.0	0.0
こわい	1	7.0	5.5	8.6	6.1	7.3	8.6
	2	8.9	6.0	12.0	8.5	9.4	9.3
	3	28.3	26.8	29.9	24.4	33.7	31.1
	4	15.2	15.0	15.5	16.5	16.3	11.5
こわくない	5	40.2	46.5	33.6	43.7	33.3	39.5

## ダンス

## (a) 楽しい～楽しくない

		2.2	3.5	0.8	1.5	3.4	2.4
楽しい	1	12.5	7.2	18.1	12.0	11.2	14.8
	2	10.0	4.0	16.2	8.7	12.2	10.4
	3	21.0	13.1	29.3	19.2	20.4	25.4
	4	14.9	13.0	16.8	13.9	18.1	13.7
楽しくない	5	39.5	59.2	18.7	44.7	34.6	33.3

## (b) こわい～こわくない

		2.0	3.5	0.3	1.2	3.4	2.2
こわい	1	5.8	9.5	1.8	6.2	4.8	5.7
	2	1.3	1.1	1.5	1.2	1.8	0.9
	3	18.3	18.5	18.1	17.2	17.0	22.1
	4	7.7	6.2	9.3	8.2	8.3	6.2
こわくない	5	65.0	61.2	69.0	66.1	64.7	62.9

## 柔・剣道

## (a) 楽しい～楽しくない

		6.1	3.4	9.0	7.7	4.8	4.0
楽しい	1	16.1	21.2	10.6	17.3	11.0	18.3
	2	12.5	13.9	11.1	12.3	12.8	12.6
	3	34.1	30.2	38.2	31.5	35.3	38.2
	4	11.3	9.7	12.9	10.7	13.8	9.9
楽しくない	5	20.0	21.7	18.3	20.4	22.2	17.0

## (b) こわい～こわくない

		5.7	3.0	8.6	7.3	4.6	3.5
こわい	1	20.5	16.6	24.6	20.0	22.2	19.9
	2	19.7	15.1	24.6	19.7	19.7	19.9
	3	27.2	28.0	26.3	26.4	28.0	28.0
	4	10.4	12.4	8.3	9.5	11.9	10.8
こわくない	5	16.4	24.9	7.5	17.1	13.5	17.9

## 野球

## (a) 楽しい～楽しくない

		3.6	1.1	6.3	3.9	3.2	3.3
楽しい	1	45.1	55.2	34.4	42.5	41.5	54.1
	2	17.3	16.5	18.1	16.5	18.6	17.7
	3	19.0	13.7	24.6	19.1	22.9	15.0
	4	6.3	4.9	7.8	7.1	6.4	4.6
楽しくない	5	8.7	8.7	8.7	11.0	7.3	5.3

## (b) こわい～こわくない

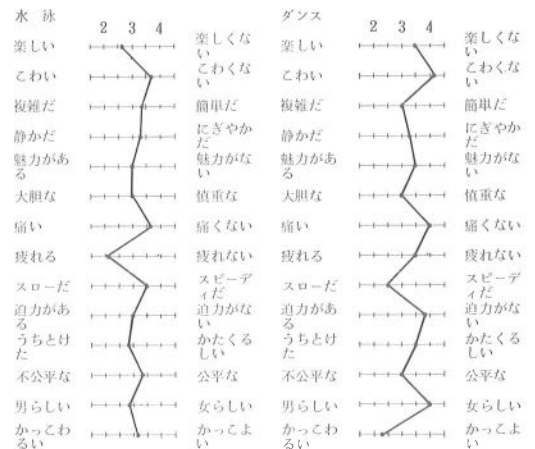
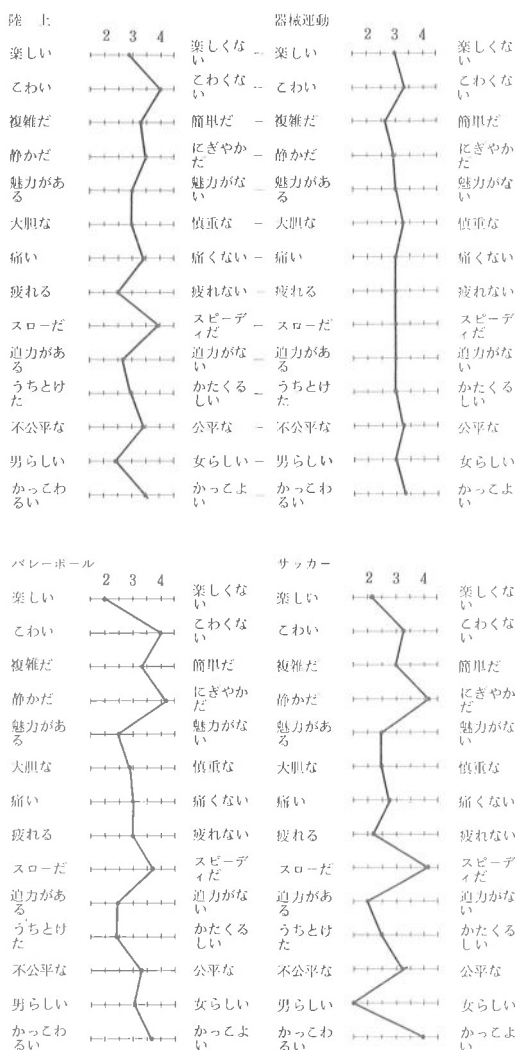
		3.4	0.8	6.0	3.6	3.0	3.3
楽しい	1	9.5	6.3	12.8	11.2	8.5	6.8
	2	13.3	9.1	17.8	14.5	14.4	9.7
	3	27.0	23.5	30.7	25.8	31.0	25.6
	4	14.6	15.0	14.2	15.6	13.3	13.9
楽しくない	5	32.2	45.2	18.5	29.3	29.8	40.6

運動種目に対する意識の異なりは大きいといえる。種目によっては、その習得過程において心理的要因がブレーキになるし、興味・関心の情意面においては男女差も大きいといえる。この点を明らかにするため、以下に運動種目別・調査項目別のグラフを示す。

以下のグラフは、各項目の順序数について平均を求めプロットしたもので、分布状態と必ずしも一致しないが、およその傾向を知るのに都合がよい。

## 平均値

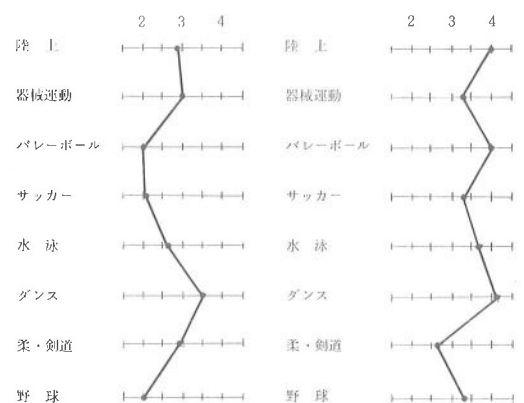
全 体 運動種目別



## 意識別

(a) 楽しい～楽しくない

(b) こわい～こわくない

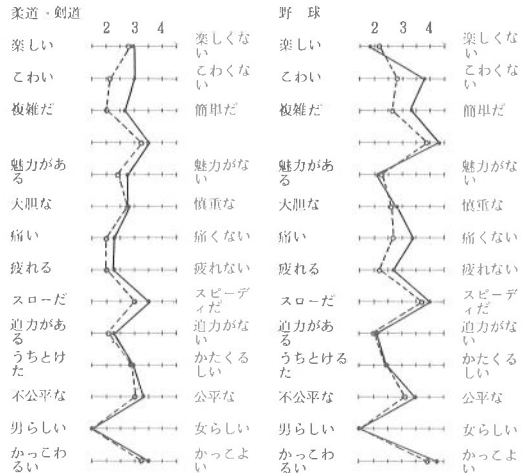
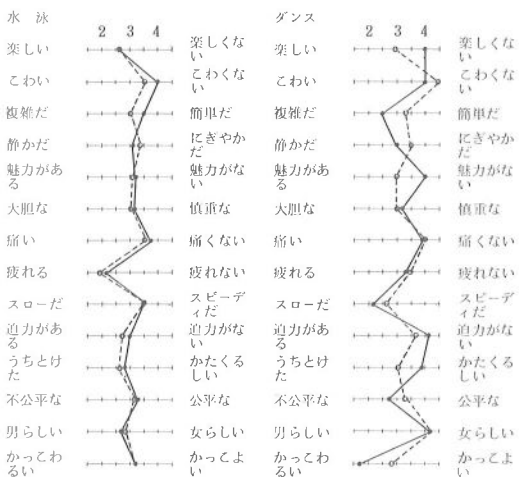
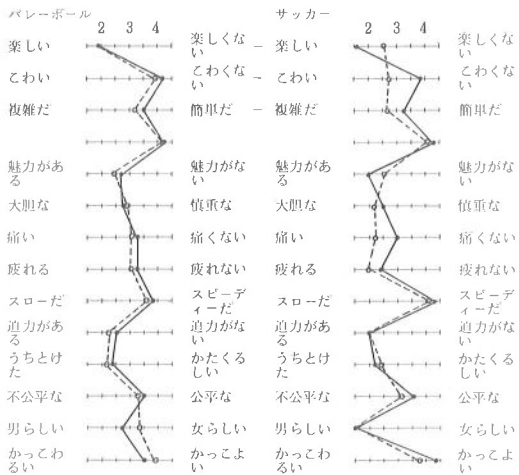
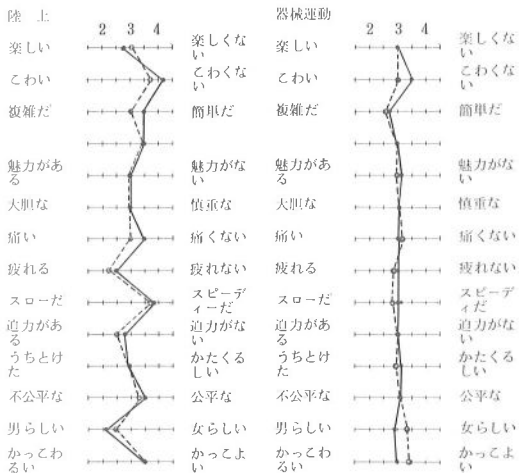




平均値

運動種目別

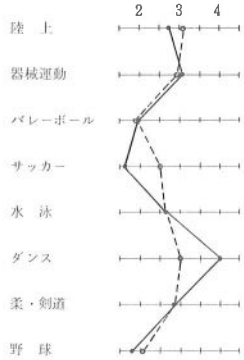
●——男子  
○---女子



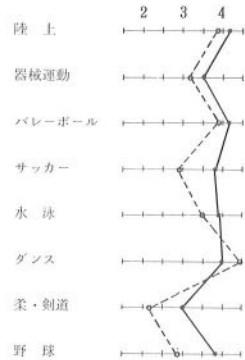
平均値

意識別  
●——男子  
○---女子

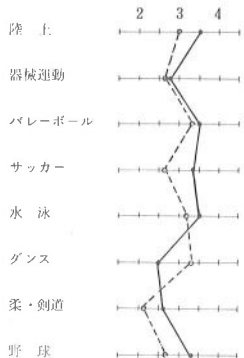
(a) 楽しい～楽しくない



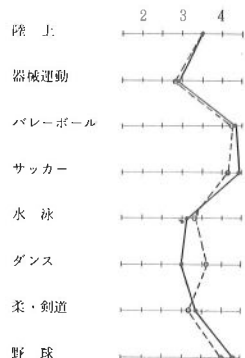
(b) こわい～こわくない



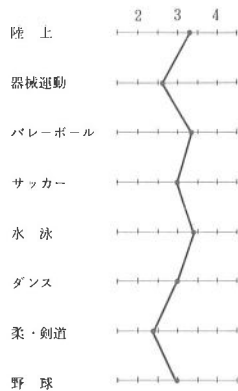
(c) 複雑だ～簡単だ



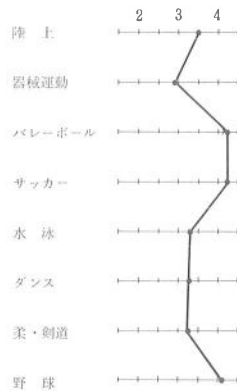
(d) 静かだ～にぎやかだ



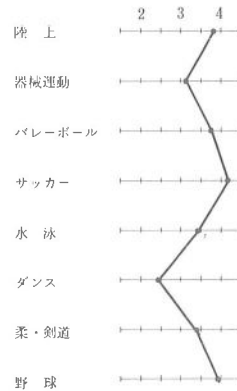
(c) 複雑だ～簡単だ



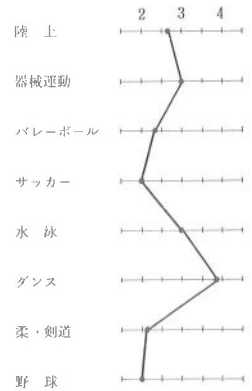
(d) 骨かだ～にぎやかだ



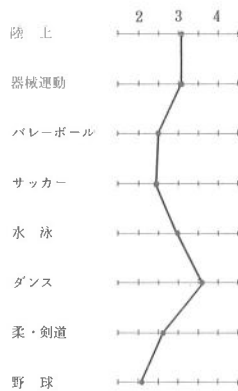
(i) スローだ～スピーディだ



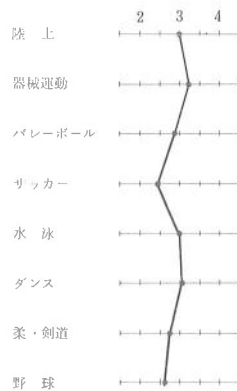
(j) 迫力がある～迫力がない



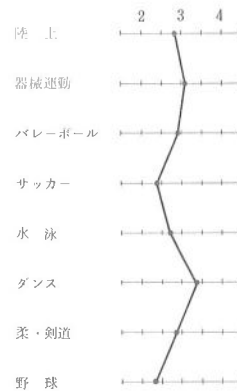
(e) 魅力がある～魅力がない



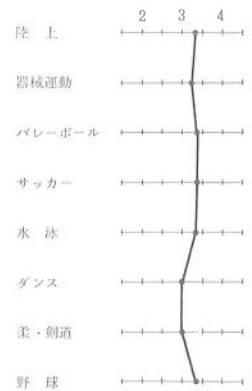
(f) 大胆な～慎重な



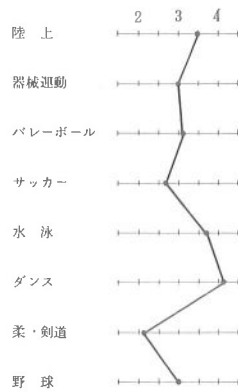
(k) うちとけた～かたくな



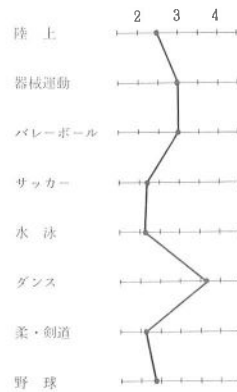
(l) 不公平な～公平な



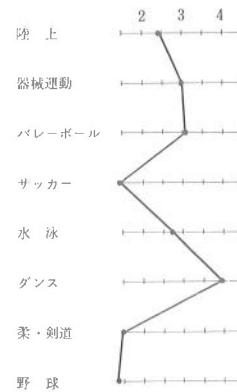
(g) 痛い～痛くない



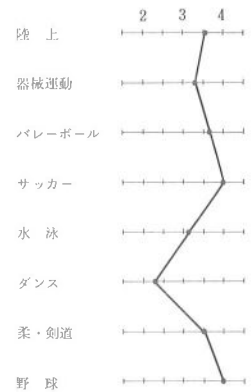
(h) 疲れる～疲れにくい



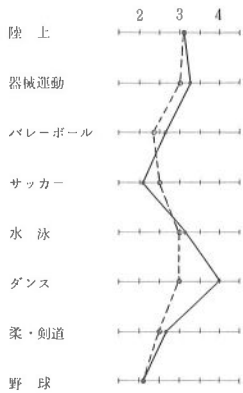
(m) 男らしい～女らしい



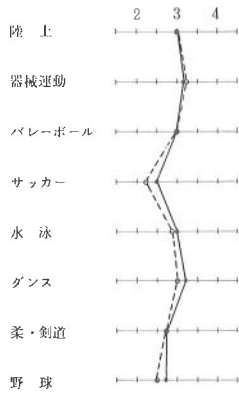
(n) かわこわい～かわこよい



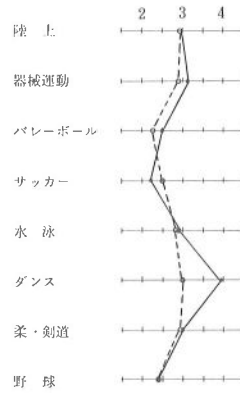
(e) 魅力がある～魅力がない



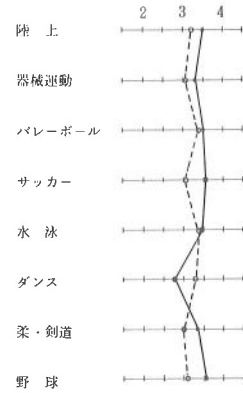
(f) 大胆な～慎重な



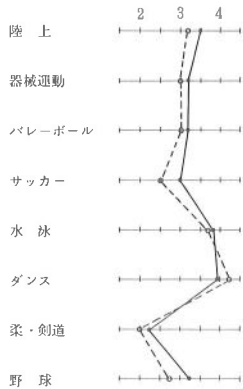
(k) うちとけた～かたくな



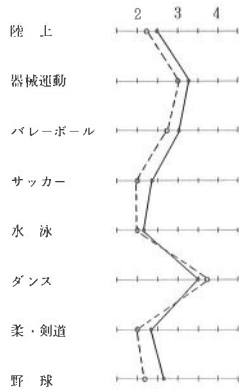
(l) 不公平な～公平な



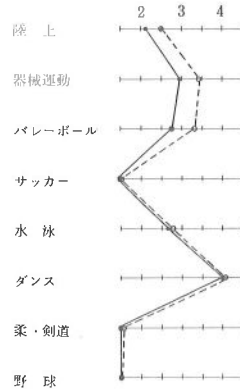
(g) 痛い～痛くない



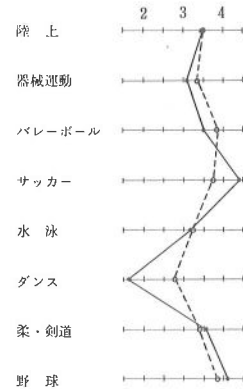
(h) 疲れる～疲れにくい



(m) 男らしい～女らしい

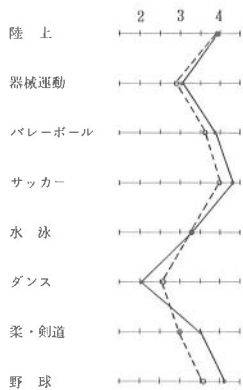


(n) かわいくない～かわいく

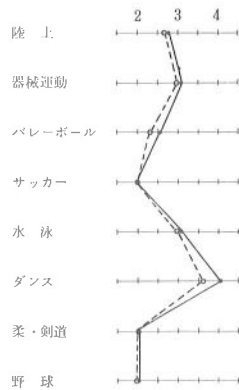


第 2 図

(i) スローだスピーディだ



(j) 迫力がある～迫力がない



第2図より、運動種目での意識に顕著な差のある項目についてのべると、

(ア) 楽しい～楽しくないの項目では、球技を楽ししいとするが、ダンスに男女差が目立ち、男子には楽しくないとされる。

(イ) こわい～こわくないの項目では、男女差がダンスを除いて大きい。(複雑だ～簡単だの項目とよく似た傾向がある)

(ウ) 魅力がある～ないの項目では、特にダンスが注目される。この点については更にその内容を検討する必要がある。

## 考 察

体育学習における技能習得過程に、一人一人の学習者の抱くイメージ・意識が大きく影響するといえよう。したがって、学習指導はそれぞれを充分認識しておく必要がある。それらは指導体験からの予想のみでなく、確かな認識でなければならない。この立場から、学習者一人一人のもつ意識を、家庭環境・経験活動・運動能力等の各要因との関係を考察した。

調査項目・調査結果及びその処理についての概要は前記第3表～第7表、第2図である。これらの総合と更に各項目間のクロス処理の結果をのべる。

### (1) 家庭環境と学習者の意識

家庭環境のうち特に父・母の体育・スポーツへの興味と、学習者の意識との関係をあげてみると、

父母の 興味 学習者の興味	父の興味 の低いグ ループ (B)	父の興味 の高いグ ループ (A)	母の興味 の低いグ ループ (B')	母の興味 の高いグ ループ (A')
無 答	20.2	0.1	0.4	0.7
(低い) 1	5.5	1.6	2.7	2.9
2	12.0	3.4	7.9	4.4
3	33.1	17.5	26.8	17.2
↓ 4	29.8	26.0	30.4	24.8
(高い) 5	19.3	51.4	31.9	50.0

※ %

第8表

両親の興味・関心の高い(A, A')グループと低いグループ(B, B')に区分して、学習者の興味・関心とクロスしてみたが、表に示すように、両親の興味・関心と高い興味をもつ学習者との間に、51.4%、50.0%といずれも高い関係にあり、両親の理解を含めて影響が大きいといえる。

更に体育の学習に対する学習者の態度と、両親の興味・関心をみても、その影響が大きく表われている。

父母の 興味 体育学習	父の興味 の低いグ ループ (B)	父の興味 の高いグ ループ (A)	母の興味 の低いグ ループ (B')	母の興味 の高いグ ループ (A')
楽しくない 無 答	1.6	0.8	1.5	1.1
1	4.9	1.4	2.8	2.6
2	10.1	4.2	6.9	4.0
3	31.8	23.8	30.0	21.5
↓ 4	29.4	29.0	30.6	28.5
楽しい 5	22.3	40.7	28.3	42.3

第9表

### (2) 生活経験との関係

幼少期においての遊びが、学習者の興味・関心に大きく影響するのではないかを検討した。

興味・関心		興 味 低	興 味 高
幼少期の遊び			
遊ばない ↓ 遊んだ	0	0.0	0.2
	1	4.2	0.4
	2	13.7	1.8
	3	22.0	9.2
	4	23.2	25.6
	5	36.9	62.8

興味・関心		興 味 低	興 味 高
遊びの人数			
	0	1.8	0.5
1.	1 人	3.6	1.1
2.	2 ～ 3 人	40.5	25.3
3.	4 ～ 5 人	36.3	35.0
4.	10人以内	10.1	21.5
5.	10人以上	7.7	16.6

興味・関心		興 味 低	興 味 高
遊びの場			
0	家の中	6.5	6.8
1.	家の付近	24.4	7.9
2.	公園	39.3	37.5
3.	広場	6.0	6.0
4.	学校	7.1	13.2
5.		16.7	28.8

第10表

第10表に示すように、興味・関心の高い学習者の運動経験としての遊び、人数、場の関係は、それぞれ低い学習者との間に差異がみられる。幼少期の遊びの内容が興味・関心と関係するといえよう。外での遊びと家での遊び、多人数の遊びと少人数の遊びの与える影響は、学校だけ

の問題でなく、社会的に各方面の環境整備を期待しなければならない。

### (3) 友人との活動

体育学習の興味・関心は、楽しさと結びつくが、授業に楽しさもなく、友人との運動（含部活動）の何れにもひかれなない学習者も多い。

学習と友人との運動(含部活動)	興味・関心	低グループ	高グループ
0.		2.4	1.5
1.両方にひかれる		13.1	33.6
2.授 業		7.7	6.4
3.友 人		41.7	54.1
4.どちらにもひかれなない		35.1	4.5

第 11 表

興味・関心の低いグループの学習者の 35.1 % が、どちらにもひかれなないと答えているのであって、家族・遊びからの影響が大であったといえるが、積極的なグループ活動を強調する必要がある。

### (4) 運動能力との関係

体育への興味の低い者の運動能力を 50 m 走・走り巾跳びの面からみると第 12 表となる。

種目	興味	興 味 低	興 味 高
50 m 走 (評価Ⅰ)		25.6	3.6
走り巾跳び (評価Ⅰ)		23.8	8.4

第 12 表

運動能力の高低によって、学習者の興味・関心に差異ができるのは当然である。運動技能の習得活動を中核とする体育学習であり、画一的な指導でなく、つまりく学習者への対応を適切に実施することによって、楽しさと出合う指導の考慮を必要とする。

## む す び

体育学習において基本的に考慮すべき、一人一人の学習に対して抱くイメージ・意識について調査研究をおこなった。

特に興味・関心の低い学習者に多くの問題があるのは事実である。しかし、これらの学習者への各種の配慮が必要であることはいうまでもない。種目の特性からくる問題もある。例えば陸上・器械運動には魅力がなくダンスも楽しさに不足している。

更に学年進行によっての差異も見られるし、種目でみても、長距離走・平均台等に顕著な傾向（学年進行とともにきらわれる）がみえた。興味・関心においては（第 6 表の興味・関心）学年進行による差異はみられないが、体育学習の楽しさ（第 6 表の授業の項目）においては、1 年と 2 年には 10 % 以上の開きがある。興味・関心はあるが、授業の楽しさが減少する傾向は、特に注目しなければならない。

体育の学習指導の課題は多く、調査内容は多岐にわたったが、充分なる分析を完了したとはいえず、更に問題は多く残されている。小学生・大学生・成人等についても調査を実施し、生涯教育（体育）の立場から、学校体育の学習の再検討を進めていきたい。

おわりに、調査資料の収集・整理について林智子君の全面的協力のあったことに謝意を表する。

## 文 献

- (1) 橋本正一編著 運動技能の発展過程に基づいた体育の学習指導 黎明書房
- (2) 高野卓哉・林智子 体育の学習意識の調査研究(I) 岐阜大学教育学部カリキュラム開発研究センター データレポート No.77